

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБУ НМИЦ «ЦНИИСиЧЛХ» Минздрава России)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность

**31.08.76 Стоматология детская**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения: очная

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

**Цель:** формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Стоматология детская», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-стоматолога детского.

### **Задачи:**

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний у пациентов детского и подросткового возраста;
- изучение методов диагностики важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубо-челюстных аномалиях у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение ординаторами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных детского и подросткового возраста;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- изучение urgentных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении у детей и подростков;
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии.

### **Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) «Стоматология детская» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);
- реабилитационная деятельность:
  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- психолого-педагогическая деятельность:
  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);
- организационно-управленческая деятельность:
  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
  - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.76 Стоматология детская в рамках освоения дисциплины (модуля) «Стоматология детская» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор-стоматолог должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- общие вопросы организации стоматологической помощи детям и подросткам и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога детского.
- основы медико-социальной экспертизы;
- формы планирования и отчетности своей работы;
- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;
- методику оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг стоматологическим пациентам;
- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространённости наследственной патологии, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;
- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования;
- основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей;
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания детей; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врождённой и наследственной патологии; принципы диспансеризации детей со стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;

- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- современную классификацию, этиологию, патогенез заболеваний зубов и слизистой оболочки у детей;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка;
- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- методы диагностики зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей; дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;
- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- принципы рационального лечения заболеваний полости рта у детей; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии;
- принципы лечения зубочелюстных аномалий, основных терапевтических стоматологических заболеваний (зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта), основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- принципы оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- основные принципы реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области; вопросы реабилитации при наследственной патологии.

Врач-ординатор-стоматолог должен уметь:

- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий;
- вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.);
- правильно использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ-10);
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение основных стоматологических заболеваний у детей, в том числе и патологии прикуса, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении;
- осуществить раннюю диагностику основных стоматологических заболеваний у детей;
- вести санитарно-просветительскую работу;
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния);
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- составить план клинического и инструментального обследования детей и подростков с подозрением на злокачественную опухоль; анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении;
- проводить дифференциальный диагноз; поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- проводить лечебные мероприятия в объеме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы у детей, таких как кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания члo, заболевания внчс и слюнных желез у детей, зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести

основного заболевания и сопутствующей патологии;

- оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания; определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;
- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;
- оказать больному ребенку неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- организовать экспертизу трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть навыками:

- сбора анамнеза;
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков;
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- использования современных пломбирочных материалов с учетом их возрастных показаний к применению у детей при лечении кариеса и некариозных поражений зубов;
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания;
- лечения заболеваний пульпы и пародонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями;
- лечения острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп;
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов;
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фторопрфилактики кариеса и методу ремотерапии;
- оценкой факторов риска и причин возникновения стоматологических заболеваний;
- методами и средствами стоматологического просвещения, среди различных групп населения;
- ведения медицинской документации;
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области, определением показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности;
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах терапевтической стоматологической помощи;
- популяционно-статистическими методами.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Стоматология детская».

Индекс/ Раздел	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	З. е.	Количество часов					Форма контр оля	Шифр компетенций
			Все го	А у д.	Ле к	П р	С Р		

<b>Б1.Б.1</b>	<b>Стоматология детская</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>558</b>	<b>88</b>	<b>470</b>	<b>162</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Проблемы детской стоматологии в медицине. Организация детской стоматологии помощи населению.</b>		<b>144</b>	<b>124</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>УК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12</b>
1.1.	Проблемы детской стоматологии в медицине.		36	31	6	25	5		ПК-8, ПК-10
1.2.	Медицинская статистика и проблемы детской стоматологии.		36	31	6	25	5		ПК-12
1.3.	Организация помощи больным со стоматологической патологией в детском возрасте.		36	31	6	25	5		УК-3
1.4.	Этика и деонтология в детской стоматологии. Вопросы трудовой экспертизы больных в детской стоматологии.		36	31	6	25	5		ПК-11; ПК-12
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая и медицинская детская стоматология.</b>		<b>144</b>	<b>124</b>	<b>15</b>	<b>109</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>УК-1, УК-3, ПК-10, ПК-12</b>
2.1.	История развития и становления детской стоматологии как науки		72	62	7	55	10		УК-1, УК-3
2.2.	Болезни зубов некариозного происхождения Кариес зубов Пульпит Периодонтит Болезни пародонта Заболевания слизистой оболочки полости рта Инфекционные заболевания Аллергические заболевания Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях Аномалии и заболевания языка Самостоятельные хейлиты Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ		72	62	8	54	10		УК-1, УК-3 ПК-10, ПК-12
<b>Раздел 3.</b>	<b>Клиническая детская стоматология. Характеристика детской стоматологии.</b>		<b>144</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7</b>
3.1.	Болезни зубов некариозного происхождения		12	10	2	8	2		УК-1
3.2.	Кариес зубов		12	10	2	8	2		
3.3.	Пульпит		12	10	2	8	2		
3.4.	Периодонтит		11	9	1	8	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,

3.5.	Болезни пародонта		12	10	2	8	2		ПК-6, ПК-7
3.6.	Заболевания слизистой оболочки полости рта		12	10	2	8	2		
3.7.	Инфекционные заболевания		12	10	1	9	2		УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.8.	Аллергические заболевания		12	10	1	9	2		
3.9.	Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях		12	10	1	9	2		
3.10.	Аномалии и заболевания языка		13	11	2	9	2		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.11.	Самостоятельные хейлиты		12	10	1	9	2		
3.12.	Предраковые состояния слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ		12	10	1	9	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Методы диагностики в детской стоматологии</b>		<b>144</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7</b>
4.1.	Методы диагностики кариеса в детском возрасте.		72	50	5	45	22		
4.2.	Методы диагностики пульпитов в детском возрасте. Методы диагностики периодонтитов в детском возрасте. Методы диагностики заболеваний слизистой оболочки в детском возрасте.		72	50	5	45	22		ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Раздел 5.</b>	<b>Профилактика и лечение стоматологических заболеваний в детской стоматологии.</b>		<b>144</b>	<b>90</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12</b>
5.1.	Основные принципы, методы профилактики и лечения стоматологических заболеваний в детской стоматологии		48	30	7	23	18		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12
5.2.	Профилактика болезней с наследственным предрасположением		48	30	7	23	18		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12
5.3.	Лечение: основные принципы и подходы.		48	30	7	23	18		ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-12

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **Цель дисциплины:**

Приобретение и совершенствование знаний по общественному здоровью и здравоохранению, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления самостоятельной профилактической и организационно-управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

### **Задачи дисциплины:**

1. Совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и организации здравоохранения;
2. Совершенствование знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
3. Совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи
4. Совершенствование знаний социально-гигиенических методик сбора и методов медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний
5. Совершенствование понимания факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
6. Совершенствование знаний и навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы здравоохранения;
- теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения, медицинской статистики;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении; статистику состояния здоровья населения;
- организацию скорой, первичной медико-санитарной медицинской помощи: специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
- организацию амбулаторно-поликлинической помощи населению;
- организацию стационарной помощи населению;
- организацию диспансеризации населения;
- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях;
- теорию и методы санитарной статистики;
- методики статистического и клинико-статистического исследования (дисперсионный, корреляционный анализ, непараметрические методы и т.д.);
- статистику здоровья населения; статистику здравоохранения;
- критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;
- основные принципы здорового образа жизни;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;



- психологию профессионального общения;
- организацию медико-социальной экспертизы; организацию медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов;
- принципы организации труда, планово-экономической и финансовой деятельности учреждения;
- основы экономики, организации труда и управления;
- порядок ведения первичной учетно-отчетной документации;
- основы и методику проведения медико-социальной экспертизы;

Врач-ординатор должен уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- планировать и осуществлять конкретные социально-гигиенические и клиничко-статистические исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- знания общих и индивидуальных особенностей мотивационного поведения человека;
- организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
- обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;
- организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;
- осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;
- совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;
- планировать и прогнозировать деятельность организации;
- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;
- проводить клиничко-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы;
- применять знания по эпидемиологии, организации медицинской помощи и профилактики в своей профессиональной и научной деятельности.
- рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели;
- определить причины временной нетрудоспособности;

Врач-ординатор должен владеть:

- правилами и принципами профессионального общения;
- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;
- социально-гигиеническими и клиничко-статистическими методами исследования с целью изучения состояния здоровья населения, объема и качества организации медицинской помощи с позиций доказательной медицины;
- методами оценки профилактической и диспансерной работы;
- методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- методами планирования деятельности медицинских организаций;

- методами экономического анализа состояния медицинской организации;
- использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения Российской Федерации;
- ведения служебной документацией в здравоохранении;
- формирования и анализа учетно-отчетной документации медицинской организации, годовых отчетов;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- методами статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации;
- навыками определения трудоспособности и выдачи больничных листов.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Раздел	Наименование разделов дисциплины разделов, тем и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенций
			Всего	Ауд	Лек	Пр	СР		
	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	Зачет	УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Раздел 1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.		18	14	4	10	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 2	Принципы организации здравоохранения.		18	14	4	10	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-6, ПК-11
Раздел 3	Медицинское страхование.		18	14	4	10	4	Текущий контроль	УК-2, ПК-11
Раздел 4	Медицинская статистика.		18	14	4	10	4	Текущий контроль	ПК-4, ПК-11, ПК-12

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

**Цель дисциплины:** формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта

### **Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Педагогика» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;
- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;
- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;
- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;
- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;
- роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»;
- педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни.

Уметь:

- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;

- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;
- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

Владеть:

- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;
- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;
- навыками публичного выступления;
- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории.

#### **Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педагогика»**

Раздел	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	ПР	СР		
	<b>Педагогика</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-3, ПК-10</b>
Модуль 1	Теоретические основы педагогики высшей медицинской школы		12	10	4	6	2	Текущий контроль	УК-3, ПК-10
Модуль 2	Педагогическое обеспечение образовательной деятельности в медицинском вузе и в профессиональной сфере врача		24	20	-	20	4	Текущий контроль	УК-3, ПК-10

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **Цель дисциплины**

Формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, подготовка специалистов по теоретическим и практическим вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретических знаний о санитарно-противоэпидемических мероприятиях для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;
- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;
- практических навыков по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях;
- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности

31.08.76 – Стоматология детская в рамках освоения дисциплины «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» предполагает овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» ординатор должен:

Знать:

- основные понятия, определение и классификацию ЧС;
- задачи и организацию РСЧС, функциональную подсистему надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой РСЧС;
- современные теории эпидемического процесса, содержание эпидемиологического анализа;
- основы гигиенических дисциплин;
- классификацию, определение и источники ЧС;
- медико-тактическую характеристику очагов ЧС различных видов, в т.ч. характеристику эпидемиология очагов, возникших в районах ЧС;
- источники химической опасности и краткую характеристику токсических химических веществ;
- основы оценки химической и радиационной обстановки;
- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов ЧС. Современные средства индивидуальной защиты;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (СПЭМ) в очагах ЧС природного и техногенного характера;
- комплекс СПЭМ, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- алгоритм обследования эпид. очага и проведения эпид. анализа;
- принципы планирования противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС;
- принцип организации и проведения экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в ЧС);
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;

- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; особенности организации оказания медицинской помощи при ЧС;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в ЧС, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Республики Башкортостан, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения;
- основные принципы управления при организации медицинской помощи и проведении эвакуации больных на этапах перемещения из зоны ЧС;
- содержание и организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий среди пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды;
- применять теории эпидемиологии в различных эпидемиологических ситуациях и использовать методы эпидемиологических исследований;
- использовать гигиенические знания, профессиональное мышление при анализе случаев инфекционных заболеваний;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС, Анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;
- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и медицинского имущества от поражающих факторов ЧС;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний;
- применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;
- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при ЧС и на этапах медицинской эвакуации;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;
- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;
- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в

ЧС;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- профессионально применять знания в условиях эвакуации больных и пораженных;
- принимать решения по организации мед. помощи на этапах эвакуации из зоны ЧС.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- способностью использовать теории эпидемиологии и аналитические способы исследований в профессиональной деятельности;
- приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов;
- навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;
- навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методикой оценки состояний угрожающих жизни;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного и военного времени;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;
- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля	Компетенции
			Всего	Ауд	Л.	Пр. и сем.	Ср.		
<b>Б1.Б.4</b>	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-13</b>
Раздел 1.	Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф		8	6	2	4	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-13
Раздел 2.	Гигиенические вопросы размещения людей при ЧС		16	14	6	8	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-8, ПК-13
Раздел 3.	Гигиена водоснабжения организованных коллективов в		12	10	5	5	2	Текущий контроль	УК-2, ПК-3

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»**

### **Цель дисциплины:**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Заболевания слизистой оболочки полости рта» - совершенствование и получение новых знаний в подходе к диагностике и лечению заболеваний СОР.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обобщить сведения о современных методах диагностики заболеваний СОР.
2. Информировать об особенностях клинического течения заболеваний СОР.
3. Представить алгоритмы современных методов лечения заболеваний СОР.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию, гистологию и физиологию слизистой оболочки рта;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слизистой оболочки рта;
- этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки рта, а также роль одонтогенных причин в развитии заболеваний слизистой оболочки рта, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений слизистой оболочки рта;
- общие и функциональные методы исследования;
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта;
- основные методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и возможные осложнения.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний слизистой оболочки рта, установить диагноз;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить диагностику заболеваний и повреждений заболеваний слизистой оболочки рта;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- принципами профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями СОР;
- основными принципами лечения заболеваний слизистой оболочки рта.



**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки полости рта»**

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТ Е	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта.</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	Зачет
<b>Раздел 1</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта I</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	Текущий контроль
1.1	Сведения о гистологии и физиологии СОР.		13	9	4	5	4	
1.2	Современное представление о проблеме заболеваний СОР		13	9	4	5	4	
1.3	Стоматиты. Заболевания языка		13	9	4	5	4	
1.4	Дисбактериоз полости рта. Кандидоз полости рта		13	9	4	5	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта II</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Текущий контроль
2.1	Хейлит. Поражения СОР при дерматозах. Предопухолевые поражения слизистой оболочки рта и губ		10	7	3	4	3	
2.2	Поражения СОР при ВИЧ-инфекции.		10	7	3	4	3	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»**

### **Цель дисциплины**

Приобретение дополнительных знаний о свойствах микроорганизмов и их роли в развитии заболеваний, с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с заболеваниями органов мочеполовой системы.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение дополнительных знаний о биологических свойствах патогенных микроорганизмов и механизмах взаимодействия их с организмом человека, особенностям патогенеза заболеваний и специфической профилактики;
- формирование знаний и практических навыков по основным методам микробиологической диагностики;
- совершенствование знаний и практических навыков по методам определения чувствительности бактерий к антибиотикам для определения дальнейшей тактики лечения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» в рамках освоения дисциплины «Микробиология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

#### **Знать:**

- основы общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей и медицинской вирусологии;
- биологические свойства патогенных микроорганизмов, механизмы взаимодействия микробов с организмом человека, особенности патогенеза заболеваний, специфической профилактики;
- принципы классификации и биологические свойства микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний, роль микроорганизмов в развитии заболеваний мочеполовой системы;
- этиологию и патогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами;
- принципы асептики и антисептики, методы стерилизации и дезинфекции, контроль качества стерилизации и дезинфекции;
- основные методы микробиологической диагностики;
- алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

#### **Уметь:**

- уметь проводить микроскопию окрашенных препаратов из микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний человека;
- интерпретировать результаты микроскопического исследования препаратов - мазков из бактерий;
- определять факторы патогенности микробов, рассчитывать индивидуальную инфицирующую дозу, критерии развития инфекционного процесса, выявлять антибиотикоустойчивые штаммы микробов;
- дифференцировать клинические синдромы, проводить отбор клинического материала, выделять патогенный агент.

#### **Владеть:**

- владеть навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа;
- этапами идентификации организмов с учетом морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, генетических, антигенных свойств;
- методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам (химиопрепаратам): метод серийных разведений, диско-диффузный, E-тест, редокс-тест, ПЦР;
- техника постановки полимеразной цепной реакции (ПЦР);
- методикой определения биологических свойств микробов, резистентности к антибактериальным препаратам.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Микробиология»

Раздел	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифры компетенций
			Всего	Ауд.	Л.	Пр и сем.	Ср.		
	<b>Микробиология</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Зачёт	ПК-1, ПК-5
Раздел 1	История развития, современное состояние и перспективы медицинской микробиологии.		9	6	3	3	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-5
Раздел 2	Частная микробиология		9	6	3	3	3		ПК-1, ПК-5
Раздел 3	Клиническая микробиология		9	6	3	3	3		ПК-1, ПК-5
Раздел 4	Методологические основы бактериологического анализа.		9	6	3	3	3		ПК-1, ПК-5

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАРОДОНТОЛОГИЯ»

**Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций, приобретение необходимых знаний, умений и навыков по оценке показаний и противопоказаний к пародонтологическому лечению, диагностика состояния тканей пародонта, планирование и проведение консервативного и хирургического лечения, а также осуществление профилактики заболеваний пародонта в практике врача-стоматолога.

### Задачи дисциплины:

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с заболеваниями, травмами пародонта и постановки диагноза на основании полученных результатов.
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм пародонта.
- Овладение ординаторами методами лечения воспалительных процессов и травм пародонта.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Пародонтология» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор – стоматолог должен знать:

- Особенности морфологии и патофизиологии воспалительных и опухолевых процессов;
- Функциональное значение тканей пародонта для человека.
- Клиническую анатомию и физиологию тканей пародонта;
- Методики исследования состояния и функций пародонта;
- Симптоматологию заболеваний тканей пародонта;
- Принципы лечения заболеваний пародонта

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- Выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции, наиболее часто применяемые хирургические операции;
- Провести дифференциальную диагностику заболеваний;
- Организовать необходимую и адекватную стоматологическую помощь;
- Оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной стоматологической помощи.
- Оформлять медицинскую документацию в соответствии с нормативной базой.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методикой комплексного обследования больных с заболеваниями пародонта и интерпретации результатов
- Методикой оценки и интерпретации результатов методик исследования больных с заболеваниями пародонта.
- Методиками оказания помощи больным с заболеваниями пародонта.

### Содержание разделов дисциплины (модуля) «Пародонтология»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	<b>Пародонтология</b>
Раздел 1.	Эпидемиология, этиология и основные факторы риска развития заболеваний пародонта.
Раздел 2.	Состояние системных защитных механизмов при заболеваниях пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Диагноз и прогноз при заболеваниях пародонта.
Раздел 3.	Комплексное лечение больных с заболеваниями пародонта.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «CAD/CAM ТЕХНОЛОГИИ»

**Цель дисциплины:** совершенствование и получение новых знаний в цифровой стоматологии.

### Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей цифровой стоматологии, интраорального сканирования, этапов фрезерования, прототипирования ортопедических конструкций.
2. Подробное объяснение этапов изготовления керамических конструкций с использованием CAD/CAM технологий.
3. На практике применить полученные знания на врачебной CAD/CAM системе.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии» предполагается овладение системой следующих теоретических и практических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- анатомию и физиологию зубочелюстной системы;
- виды протезирования, показания и противопоказания к протезированию;
- принципы и особенности создания ортопедических конструкций;
- возможности цифровой стоматологии;
- этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- способы фиксации ортопедических конструкций в полость рта.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- собрать анамнез
- применить объективные методы обследования, оценить степень разрушения зуба, установить диагноз;
- проводить самостоятельно все этапы создания ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;
- проводить зуботехническую коррекцию ортопедических конструкций, изготовленных с использованием CAD/CAM технологий;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов дополнительного обследования (рентгенология, электроодонтометрия, и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ- 10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- основными принципами изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий;

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «CAD/CAM технологии»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	<b>CAD/CAM технологии</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	<b>36</b>	Зачет
<b>Раздел 1</b>	<b>CAD/CAM технологии I</b>		<b>76</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	Текущий контроль
1.1	Возможности цифровой стоматологии		19	12	2	10	7	
1.2	Этапы изготовления ортопедических конструкций с использованием CAD/CAM технологий		19	12	2	10	7	
1.3	Материаловедение в цифровой стоматологии		19	12	2	10	7	
1.4	Способы фиксации ортопедических конструкций		19	12	2	10	7	
<b>Раздел 2</b>	<b>CAD/CAM технологии II</b>		<b>32</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
2	Практические навыки по применению CAD/CAM технологий		32	24	3	21	8	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение и совершенствование теоретических знаний, умений и навыков в лучевых методах диагностики заболеваний и (или) состояний, а также травм челюстно-лицевой области, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-стоматолога-детского.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

Совершенствование теоретических знаний в этиологии и патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;

2. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний по физическим и технологическим основам лучевых методов исследования, по основам и особенностям формирования лучевого изображения, диагностическим возможностям и ограничениям лучевых методов;

3. Углубление базовых знаний по лучевой анатомии и физиологии головы и шеи, основным лучевым симптомам и синдромам заболеваний и (или) состояний, в том числе травм челюстно-лицевой области;

4. Приобретение знаний, умений и навыков о возможностях методов лучевой диагностики при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе травмах челюстно-лицевой области, в определении показаний и противопоказаний к назначению лучевых методов исследования, в анализе и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмами челюстно-лицевой области на основании протокола исследования;

5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в дифференциальной диагностике при изучении медицинских изображений заболеваний челюстно-лицевой области, протекающих со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "стоматология детская".

ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз.

Знать:

- анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны челюстно-лицевой области;
- методы инструментального обследования для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- средства лучевой визуализации отдельных органов и систем организма человека;
- физические и технологические основы рентгенологических исследований, в том числе цифровой рентгенографии;
- физические и технологические основы компьютерной томографии;
- физические и технологические основы магнитно-резонансной томографии;
- физико-технические основы гибридных технологий;
- основные лучевые симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лучевого обследования пациентов с изменениями со стороны других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата.

Уметь:

- оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области по

результатам лучевых методов исследования;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лучевой диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой челюстно-лицевой области;
- обосновывать и планировать объем лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- интерпретировать и анализировать результаты лучевого обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;
- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками анализа и интерпретации результатов лучевых методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 3</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы лучевых исследований</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Устный	ПК-1.1
Тема 1.1	История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ, радионуклидный метод)	6	2	2	-	-	4	опрос	
Тема 1.2	Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики	6	2	-	2	-	4		
Тема 1.3	Лучевые симптомы и синдромы	4	2	-	2	-	2		
Тема 1.4	Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях	4	2	-	2	-	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Лучевая диагностика заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области, а также других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Устный опрос	ПК-1.1
Тема 2.1	Лучевые методы диагностики заболеваний и (или) состояний, в том числе травмы, челюстно-лицевой области	20	14	2	12	-	6		
Тема 2.2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	20	12	2	10	-	8		
Тема 2.3	Лучевая диагностика других органов и систем организма человека при нарушениях функции челюстного аппарата	12	6	-	6	-	6		
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Цель дисциплины** - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врачей по вопросам диагностики и лечения заболеваний полости рта методом ЭМГ.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов при помощи ЭМГ
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Функциональная диагностика» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач-стоматолог - ординатор должен знать:

- история развития функциональной диагностики;
- техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ;
- оформление документации;
- физические и физиологические основы метода ЭМГ:
- особенности изменения электрического потенциала биологических мембран;
- схема возникновения потенциала действия мышечной клетки;
- распространение нервного импульса в нервном волокне;
- передача импульса в нервно-мышечном синапсе;
- функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ);
- электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц;
- методики проведения ЭМГ (поверхностная, игольчатая (локальная), ЭМГ);
- стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ);
- основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики;
- количественный анализ Протокола ЭМГ;
- диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНЧС;
- методика стимуляционной ЭМГ и диагностика;
- параметры регистрации М-ответа лицевого нерва;
- электростимуляция лицевого нерва;
- методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»;
- использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии;
- показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен уметь:

организовывать работу по проведению методов ЭМГ;

- владеть навыками оформления документации по проведению методов ЭМГ;
- собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни больного по всем системам организма;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лечения методом ЭМГ;
- интерпретировать результаты лечения;
- владеть методикой стимуляционной ЭМГ и проведением диагностики;
- владеть методикой - поверхностная ЭМГ.

Врач-стоматолог-ординатор должен владеть навыками:

- проведения методики ЭМГ;
- составления плана лечебных мероприятий при проведении метода ФДТ;
- проведения метода стимуляционной ЭМГ и диагностики;
- использования метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии.

### **Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика»**

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗЕТ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	Ср	
	<b>Функциональная диагностика</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>Зачёт</b>



<b>Раздел 1</b>	<b>История развития функциональной диагностики.</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>Реферат, собеседования</b>
1.1	История развития функциональной диагностики.	6	5	2	3	1	
1.2	Техника безопасности при ЭМГ. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению ЭМГ.	6	5	2	3	1	
1.3	Оформление документации	6	5	2	3	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Физические и физиологические основы метода ЭМГ.</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Реферат, собеседования</b>
2.1	Особенности изменения электрического потенциала биологических мембран	5	5	2	3	1	
2.2	Схема возникновения потенциала действия мышечной клетки; Распространение нервного импульса в нервном волокне; Передача импульса в нервно-мышечном синапсе	5	5	2	3	1	
2.3	Функциональный элемент нервно-мышечной системы - двигательная единица (ДЕ). Электромиограмма как биоэлектрическую активность (БЭА) мышц	7	6	3	3	1	
2.4	Методики проведения ЭМГ. Показания и противопоказания к назначению метода ЭМГ.	7	6	3	3	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Электронейромиография — ЭНМГ.</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>Реферат, собеседования</b>
3.1	Стимуляционная ЭМГ (иначе электронейромиография — ЭНМГ). Основные цели ЭНМГ как метода функциональной диагностики. Количественный анализ Протокола ЭМГ.	6	5	2	3	1	
3.2	Диагностика и контроль лечения больных с патологией ВНЧС.	6	5	2	3	1	
3.3	Параметры регистрации М-ответа лицевого нерва. Электростимуляция лицевого нерва.	6	5	2	3	1	
3.4	Методика стимуляционной ЭНМГ — «мигательный рефлекс»	6	5	2	3	1	
3.5	Использование метода ЭМГ в хирургии, ортопедии и ортодонтии	6	5	2	3	1	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

### Цель:

Овладение знаниями по общей и частной хирургической стоматологии детей и подростков, а также практическими навыками в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

### Задачи:

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых хирургических стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- освоение ординаторами методов диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- приобретение практических навыков по методам лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных группах;
- формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач;
- усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.76 Стоматология детская в рамках освоения дисциплины (модуля)

«Детская хирургическая стоматология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Врач-ординатор - стоматолог детский должен знать:

- факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний у детей;
- методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования;
- основы формирования здорового образа жизни, проведения первичной и вторичной профилактики хирургических стоматологических заболеваний у детей.
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания детей; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним;
- принципы профилактики зубочелюстных аномалий и основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей
- принципы диспансеризации детей с хирургическими стоматологическими заболеваниями, организационные формы проведения плановой санации полости рта;
- особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;
- физиологические особенности отдельных органов и систем ребенка;
- методы сбора анамнеза у детей и подростков, физикальное и общеклиническое обследование ребенка
- этиологию и патогенез, современную классификацию, особенности клинического проявления основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- методы диагностики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей; дополнительные и специальные методы диагностики патологии полости рта;
- дифференциальную диагностику и правила постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- принципы рационального лечения заболеваний полости рта у детей; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии.
- принципы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- принципы оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- основные принципы реабилитации детей с повреждениями челюстно-лицевой области.

Врач – ординатор стоматолог детский должен уметь:

- проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение хирургических

стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении;

- осуществить раннюю диагностику основных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- вести санитарно-просветительскую работу;
- установить психологический контакт с ребенком, его родителями, опекунами;
- собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния)
- провести осмотр зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков.
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования); расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы);
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний, различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ, различных травм ЧЛЮ;
- поставить диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;
- оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; оказать неотложную помощь в экстремальных ситуациях;
- составить схему лечения конкретного больного с врожденной патологией, гнойно-воспалительными заболеваниями ЧЛЮ, травмами ЧЛЮ; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства;
- провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

Врач – ординатор стоматолог детский должен владеть навыками:

- сбора анамнеза
- осмотра зубов, состояния слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов детей и подростков
- анализа данных лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для постановки диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования);
- дифференцированной диагностики стоматологических заболеваний, постановки диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10
- работы со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой; проведения аппликационного, инфильтрационного, проводникового обезболивания;
- основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
- оказания больному ребенку неотложной и скорой стоматологической помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;
- проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений, профессиональная гигиена полости рта, реминерализирующая терапия, неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов
- обучения детей и их родителей практическим навыкам гигиены рта; фтор профилактики кариеса и методу ремотерапии;
- оценкой факторов риска и причин возникновения стоматологических заболеваний;
- методами и средствами стоматологического просвещения, среди различных групп населения;
- ведения медицинской документации.
- современными подходами к реабилитации детей с пороками развития черепно-лицевой области, определением показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Детская хирургическая стоматология»**

Раздел	Наименование дисциплин	Количество часов	Форма	Шифр
--------	------------------------	------------------	-------	------

	(модулей), тем, т.д.	З.е.	Всего	Ауд.	Л	Пр	Ср	контроль	компетенции
	<b>Детская хирургическая стоматология</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая хирургическая стоматология</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.1	Основные принципы лечения в хирургической стоматологии		6	5	2	3	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.2	Методы диагностики в хирургической стоматологии		7	6	2	4	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
1.3	Организация стоматологической хирургической службы.		6	5	2	3	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Обезболивание в стоматологии. Методы обезболивания</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.1	Местная анестезия		8	7	2	5	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.2	Проводниковая анестезия		9	8	2	6	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Раздел 3</b>	<b>Операция удаления зуба</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.1	Операция удаления зуба верхней челюсти		8	7	2	5	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.2	Операция удаления зуба нижней челюсти		6	5	1	4	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.3	Ошибки и осложнения		5	4	2	2	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Раздел 4</b>	<b>Операция удаления кистозных новообразований полости рта</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	Текущий контроль	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4.1	Операция цистотомии, операция цистэктомии		9	8	2	6	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4.2	Операция периостотомии, операция секвестрэктомии		8	7	2	5	1		УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ»

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний о заболеваниях, травматических повреждениях, пороках развития челюстно-лицевой области у детей, а также умений и навыков обследования, проведения лечения и профилактики заболеваний, травматических повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области у детей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача стоматолога-детского.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний в анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области, головы, шеи у детей различного возраста;
2. Приобретение и совершенствование знаний в этиологии, патогенезе, клинической картине заболеваний, травматических повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области у детей, неотложных состояний в челюстно-лицевой хирургии, а также умений и навыков в методах обследования (сборе анамнеза жизни и жалоб, физикальном обследовании, оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме, постановке предварительного диагноза, планировании обследования);
3. Приобретение умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализе результатов исследований;
4. Приобретение умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний, травматических повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области у детей, неотложных состояний в челюстно-лицевой хирургии, формулировке диагноза в соответствии с МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Приобретение знаний в методах лечения детей с заболеваниями, травматическими повреждениями, пороками развития челюстно-лицевой области, а также умений и навыков в составлении и обосновании плана лечения, оказания медицинской помощи в неотложной форме;
6. Приобретение умений и навыков в определении показаний к проведению медицинских вмешательств, выполнения медицинских вмешательств у детей с заболеваниями, травматическими повреждениями, пороками развития челюстно-лицевой области;
7. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков по проведению мероприятий по профилактике заболеваний, травматических повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области у детей.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; – Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; □ Этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации; – Определять качество научных публикаций
	Владеть	– Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в	Знать	□ Методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– Определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном

профессиональном контексте		контексте; – Сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; □ Обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	□ Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации; □ Методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
<b>ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "стоматология детская"</b>		
ПК-1.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз	Знать	– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, оказываемой пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; – Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; – Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; – Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; – Методы сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей); – Методика осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; – Методы лабораторного исследования и инструментального обследования для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; – Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий,
		нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей);</li> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей);</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Пользоваться методами осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области с учетом анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Применять медицинские изделия и лекарственные препараты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p>Обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей);</li> <li>- Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторного и инструментального обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками установления диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> </ul>
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи по профилю "стоматология детская";</li> <li>- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, оказываемой пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний в челюстно-лицевой хирургии;</li> <li>- Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в челюстно-лицевой хирургии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Методы немедикаментозной терапии заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Технику выполнения медицинских вмешательств, пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба;</li> <li>- гемисекция зуба;</li> <li>- цистотомия или цистэктомия;</li> <li>- операция удаления ретинированного, дистопированного или сверхкомплектного зуба;</li> <li>- вскрытие подслизистого или поднадкостничного очага воспаления в полости рта;</li> <li>- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса) челюстно-лицевой области внеротовым доступом;</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- трахеостомия;</li> <li>- пластика перфорации верхнечелюстной пазухи;</li> <li>- радикальная операция на верхнечелюстных пазухах;</li> <li>- удаление поверхностно расположенного инородного тела;</li> <li>- наложение шва на слизистую оболочку рта;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов с использованием гемостатических материалов;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов;</li> <li>- вправление вывиха нижней челюсти;</li> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- пластика уздечки языка;</li> <li>- пластика уздечки верхней губы;</li> <li>- пластика уздечки нижней губы;</li> <li>- устранение расщелин губы;</li> <li>- хейлоринопластика;</li> <li>- уранопластика;</li> <li>- пластика мягкого неба;</li> <li>- пластика местными тканями при кривой расщелине лица;</li> <li>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских вмешательств, пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при диагностике или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Методы выполнения обезболивания в челюстно-лицевой области;</li> <li>- Требования асептики и антисептики;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, в амбулаторных условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба;</li> <li>- гемисекция зуба;</li> <li>- цистотомия или цистэктомия;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- операция удаления ретинированного, дистопированного или сверхкомплектного зуба;</li> <li>- вскрытие подслизистого или поднадкостничного очага воспаления в полости рта;</li> <li>- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса) челюстно-лицевой области внеротовым доступом;</li> <li>- трахеостомия;</li> <li>- пластика перфорации верхнечелюстной пазухи;</li> <li>- радикальная операция на верхнечелюстных пазухах;</li> <li>- удаление поверхностно расположенного инородного тела;</li> <li>- наложение шва на слизистую оболочку рта;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов с использованием гемостатических материалов;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов;</li> <li>- вправление вывиха нижней челюсти;</li> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- пластика уздечки языка;</li> <li>- пластика уздечки верхней губы;</li> <li>- пластика уздечки нижней губы;</li> <li>- устранение расщелин губы;</li> <li>- хейлоринопластика;</li> <li>- уранопластика;</li> <li>- пластика мягкого неба;</li> <li>- пластика местными тканями при косой расщелине лица;</li> <li>- Определить симптомы состояний, представляющие угрозу жизни пациентам;</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Назначать немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе травме, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Определять метод обезболивания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи на основе оценки возрастных, анатомо-функциональных особенностей;</li> <li>- Выполнять местную (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) анестезию в челюстно-лицевой области;</li> <li>- Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Проводить мониторинг течения заболевания и (или) состояния, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, корректировать план лечения с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей пациента;</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и</li> </ul>
--	--	---

		<p>непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками назначения немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания;</li> <li>- Навыками разработки плана послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, проведение профилактики или лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области</li> </ul>
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и (или)	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы проведения профилактики заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний, в том</li> </ul>

состояний, в том числе травмой, челюстно-лицевой области и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		числе с травмы, челюстно-лицевой области; - Профилактика заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - Принципы и особенности проведения оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области
	Уметь	- Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, по профилактике заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмы, челюстно-лицевой области; - Диспансеризацию здоровых детей с целью выявления заболеваний челюстно-лицевой области - Диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями, травмами и врожденными пороками развития челюстно-лицевой области
	Владеть	- Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

**ПК-2. Способен к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи в стационарных условиях по профилю "стоматология детская"**

ПК-2.1 Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области и устанавливает диагноз	Знать	Порядок оказания медицинской помощи по профилю "стоматология детская"; Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, оказываемой пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; Методику осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области; Методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации их результатов; Анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; Заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны челюстно-лицевой области; - МКБ; Симптомы и синдромы осложнений, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области
	Уметь	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том

	<p>числе травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Пользоваться методами осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования и лабораторного исследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Обеспечивать безопасность лабораторных исследований и инструментальных обследований;</li> <li>- Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, вносить изменения в план обследования и лечения пациентов; Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей);</li> <li>- Навыками анализа и интерпретации информации, полученной от пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области (их законных представителей)</li> <li>- Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками анализа и интерпретации результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>

		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области на консультацию к врачам-специалистам, в том числе на консультацию к врачу-специалисту, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками установление диагноза с учетом МКБ</li> </ul>
<p>ПК-2.2 Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи по профилю "челюстно-лицевая хирургия";</li> <li>- Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в челюстно-лицевой хирургии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;</li> <li>- Методы немедикаментозной терапии заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- Техника медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба;</li> <li>- гемисекция зуба;</li> <li>- цистотомия или цистэктомия;</li> <li>- операция удаления ретинированного, дистопированного или сверхкомплектного зуба;</li> <li>- вскрытие подслизистого или поднадкостничного очага воспаления в полости рта;</li> <li>- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса) челюстно-лицевой области внеротовым доступом;</li> <li>- трахеостомия;</li> <li>- пластика перфорации верхнечелюстной пазухи;</li> <li>- радикальная операция на верхнечелюстных пазухах;</li> <li>- удаление поверхностно расположенного инородного тела;</li> <li>- наложение шва на слизистую оболочку рта;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов с использованием гемостатических материалов;</li> <li>- остановка луночного кровотечения без наложения швов;</li> <li>- вправление вывиха нижней челюсти;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репозиция отломков костей при переломах;</li> <li>- пластика уздечки языка;</li> <li>- пластика уздечки верхней губы;</li> <li>- пластика уздечки нижней губы;</li> <li>- устранение расщелин губы;</li> <li>- хейлоринопластика;</li> <li>- уранопластика;</li> <li>- пластика мягкого неба;</li> <li>- пластика местными тканями при кривой расщелине лица;</li> <li>- Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Медицинские изделия, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, в челюстно-лицевой области;</li> <li>- Методы, методики выполнения обезболивания в челюстно-лицевой области;</li> <li>- Требования асептики и антисептики</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Назначать немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Определять метод обезболивания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, принимая;</li> <li>- Выполнять местную (апликационную, инфильтрационную, проводниковую) анестезию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, при оказании медицинской помощи в стационарных условиях:</li> <li>- реконструктивно-пластические операции при врожденных пороках развития черепно-челюстно-лицевой области;</li> <li>- реконструктивно-пластические, микрохирургические и комбинированные операции при лечении новообразований мягких тканей и (или) костей лицевого скелета с одномоментным пластическим устранением образовавшегося раневого дефекта или замещением его с помощью сложного челюстно-лицевого протезирования;</li> <li>- реконструктивно-пластические операции по восстановлению функций пораженного нерва с использованием микрохирургической техники;</li> <li>- реконструктивно-пластические операции по устранению обширных дефектов костей свода черепа, лицевого скелета;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реконструктивно-пластические операции по устранению обширных дефектов и деформаций мягких тканей, отдельных анатомических зон и (или) структур головы, лица и шеи;</li> <li>- Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области, проводить профилактику и лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате применения лекарственных препаратов, лечебного питания, медицинских изделий, немедикаментозного лечения, медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками назначения немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Навыками оценки результатов медицинских вмешательств, у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области;</li> <li>- Навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате хирургических вмешательств и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного питания.</li> </ul>

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	36	30	10	20	-	6	Зачет	



<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей в зависимости от возраста	3	3	1	2	-	-		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.2	Оперативная хирургия челюстно-лицевой области. Основные оперативные доступы	3	3	1	2	-	-		
Тема 1.3	Методы обследования в челюстно-лицевой хирургии	2	2	-	2	-	-		
Тема 1.4	Методы обезболивание в детской челюстно-лицевой хирургии	1	1	-	1	-	-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи при острых травмах челюстно-лицевой области у детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 2.1	Травмы челюстно-лицевой области у детей	3	2	1	1	-	1		
Тема 2.2	Неотложная помощь при травмах челюстно-лицевой области у детей	3	2	1	1	-	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 3.1	Аномалии развития слизистой оболочки полости рта	3	3	1	2	-	-		
Тема 3.2	Синдромы в челюстно-лицевой хирургии	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.3	Краниофациальные дисплазии	3	3	1	2	-	-		
Тема 3.4	Челюстно-лицевые дисплазии	3	2	-	2	-	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта у детей</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 4.1	Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей	3	2	1	1	-	-		
Тема 4.2	Соединительнотканые опухоли и опухолеподобные образования	3	2	1	1	-	1		
Тема 4.3	Сосудистые новообразования и пороки развития	2	1	-	1	-	1		
<b>Раздел 5</b>	<b>Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 5.1	Опухолеподобные поражения костей лица	1	1	1	-	-	-		
Тема 5.2	Одонтогенные опухоли и сходные с опухолями поражения челюстей	2	2	1	1	-	-		
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах, принципах реанимации, а также развития умений и навыков применять полученные знания на практике.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение и формирование системы знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
2. Приобретение и формирование системы знаний по диагностике и принципам оказания неотложной помощи при нарушениях жизненно важных функций организма;
3. Приобретение и совершенствование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применения современных методов реанимации;
4. Формирование устойчивого алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов.

Знать: Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Уметь: Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Владеть: Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Знать: Принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с травмой, челюстно-лицевой области в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

Уметь: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

Владеть: Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).

ПК-1. Способен к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной медицинской помощи по профилю "стоматология детская".

Знать: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)

Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в

том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть  Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Навыками выполнения мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

ПК-2. Способен к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи в стационарных условиях по профилю «стоматология детская»

ПК-2.5 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме  Знать  Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей)

Принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Принцип действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)

Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь: Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть: Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме и представляющего угрозу жизни пациентов

Навыками распознавания состояний, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Навыками выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

**Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	С Р		
	<b>Полугодие 1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Реанимация</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Устный опрос	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.6 ПК-2.5
Тема 1.1	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.2	Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.3	Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.4	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.5	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)	6	5	1	4	-	1		
Тема 1.6	Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)	6	5	1	4	-	1		
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ»**

**Цель дисциплины:** приобретение углубленных знаний, навыков и умений в диагностике, в лечении и профилактики основных патологий зубочелюстной системы.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с патологией прикуса
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики патологии зубочелюстной аномалии.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Ортодонтия» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор –стоматолог должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор –стоматолог должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение зубочелюстных аномалий у детей.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильную постановку диагноза и выбора метода лечения.
- Проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы, таких как зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.

Врач – ординатор–стоматолог должен владеть:

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур зубов.
- Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий отдельных зубов.
- Методами диагностики, лечения и профилактики зубных рядов.
- Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами диспансеризации населения.
- Методами санитарного просвещения детей и взрослых

### **Содержание разделов дисциплины (модуля) «Ортодонтия»**

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	Ортодонтия
Раздел 1.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.
Раздел 2.	Виды зубочелюстных аномалий.
Раздел 3.	Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съёмными и несъёмными аппаратами.
Раздел 4.	Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

**Цель дисциплины:** приобретение необходимых знаний, умений, навыков профилактики стоматологических заболеваний, диагностики и лечения кариеса зубов и некариозных поражений зубов в амбулаторно-поликлинической практике врача-стоматолога-детского.

### **Задачи дисциплины:**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов профилактики стоматологических заболеваний.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации стоматологического профиля.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В рамках освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор–стоматолог должен знать:

- Теоретические основы избранной специальности.
- Организацию стоматологической помощи населению.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-стоматолога.
- Назначение питания с позиции здоровья полости рта.
- Основные принципы диспансеризации населения.
- Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний.
- Организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Врач – ординатор – стоматолог должен уметь:

- Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение стоматологических заболеваний.
- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильный выбор методов профилактики стоматологических заболеваний
- Проводить профилактические мероприятия в объеме квалифицированной стоматологической помощи.

Врач – ординатор – стоматолог должен владеть:

- Методами использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для проведения манипуляций по профилактике стоматологических заболеваний.
- Методами профилактики кариозных поражений зубов.
- Методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
- Методами профилактики некариозных поражений зубов.
- Методами профилактики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

### **Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний»**

Раздел	Наименование дисциплины, разделов
	Профилактика стоматологических заболеваний
Раздел 1.	Введение в дисциплину.
Раздел 2.	Основы профилактики стоматологических заболеваний
Раздел 3.	Профилактика кариозных поражений зубов и патологии прикуса.
Раздел 4.	Некариозные поражения твердых тканей зубов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы со стоматологическими материалами: основные представления о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения; представления о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике; знаний и умений, позволяющих обоснованно выбирать материалы для изготовления различных конструкций зубных протезов.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-стоматолога-детского, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- формирование у ординаторов общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование у ординаторов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в зуботехнической лаборатории и кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение ординаторами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение ординаторами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области стоматологического материаловедения, ортопедической стоматологии;
- формирование знаний о факторах, определяющих свойства стоматологических материалов;
- обучение ординаторов правилам и навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- изучение лабораторной техники изготовления зубных протезов и освоение навыков изготовления простых конструкций зубных протезов;
- ознакомление с технологией обработки конструкционных материалов давлением, литьем;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности ординаторов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В рамках освоения дисциплины (модуля) «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог должен знать:

- санитарно-гигиенические требования, которым должны соответствовать устройство стоматологического кабинета; нормативное оснащение и оборудование стоматологического кабинета; оснащение и оборудование рабочего места врача-стоматолога;
- правила эксплуатации стоматологического оборудования; охрану труда и технику безопасности при эксплуатации стоматологического оборудования; основы современной эргономики;
- принципы организации производства в зуботехнической лаборатории с учетом санитарно-гигиенических требований и профилактики профессиональных вредностей;
- правила эксплуатации оборудования основного и вспомогательных помещений зуботехнической лаборатории;
- охрану труда и технику безопасности при эксплуатации зуботехнического оборудования, при работе с инструментарием и материалами.
- принципы асептики и антисептики в стоматологии; виды дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментария;
- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов по назначению, методам фиксации, принципам передачи жевательного давления, материалам и методам изготовления;
- конструкционные особенности протезов, применяемых при ортопедическом лечении больных;
- сведения об основах материаловедения, процессах и закономерностях, определяющих формирование структуры и различных свойств материалов;
- основные критерии качества стоматологических материалов, определяющих возможность их применения в стоматологии;
- классификацию материалов, применяемых при изготовлении зубных протезов и аппаратов; требования, которым они должны соответствовать;
- преимущества и недостатки материалов различной химической природы при их использовании в стоматологии;

- составы и свойства конструкционных и вспомогательных материалов, применяемых для изготовления зубных протезов;
- схему клинико-лабораторных этапов изготовления зубных протезов;
- основные технологические процессы, используемые при изготовлении зубных протезов и ортопедических аппаратов (литьё металлов, обработка металлов давлением, спайка и сварка металлов, формовка и полимеризация пластмасс);
- влияние состава и технологии применения материалов на эффективность их применения в стоматологии;
- основные представления о биологической оценке и безопасном применении материалов в стоматологии;
- представление о стандартах стоматологических материалов и их использовании для обеспечения клинической практики материалами оптимального качества.

Врач – ординатор стоматолог должен уметь:

- эксплуатировать стоматологическое оборудование и инструментарий с учетом правил техники безопасности;
- применять полученные знания по материаловедению для решения реальных задач в оказании всесторонней стоматологической помощи пациентам;
- устанавливать возможности и ограничения использования стоматологического материала определенного назначения на основании знаний химической природы и основных компонентов его состава;
- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава стоматологического материала при ознакомлении с инструкцией по применению его в клинике, а также понимать, как отклонение от рекомендаций по способу применения материала может сказаться на результате клинической процедуры;
- работать с литературой для постоянного пополнения знаний о стоматологических материалах, учитывая большие изменения, происходящие в настоящее время в области стоматологического материаловедения;
- работать с различными группами вспомогательных материалов (оттисковых, модельных, моделировочных и др.): получать оттиски гипсом, альгинатными массами; получать гипсовые модели по оттискам из альгинатных материалов; воспроизводить анатомическую форму коронок зубов с помощью моделировочных материалов; изготавливать восковые базисы с окклюзионными валиками и др.
- выбирать и работать абразивным инструментарием в зависимости от вида обрабатываемого материала.

Врач – ординатор стоматолог должен владеть:

- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарнопротивоэпидемиологического режима;
- современной терминологией в области стоматологического материаловедения;
- основными приёмами при работе со стоматологическими материалами (оттисковыми, модельными, моделировочными, абразивными, цементами, композитными и др.);
- навыками работы с основными конструкционными материалами (сплавами металлов, пластмассами)

#### Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Материаловедение»

Раздел	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
	<b>Материаловедение</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	Зачет
<b>Раздел 1</b>	<b>Материаловедение I</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	Текущий контроль
1.1	Основы стоматологического материаловедения. Классификация стоматологических материалов и их основные свойства.		24	20	6	14	4	
1.2	Альгинатные оттисковые материалы. Силиконовые оттисковые материалы Термопластические оттисковые материалы		24	20	6	14	4	
1.3	Моделировочные материалы		24	20	6	14	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Материаловедение II</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	Текущий контроль
2.1	Вспомогательные материалы для лабораторных работ. Формовочные материалы		12	10	3	7	2	
2.2	Абразивные материалы и инструменты		12	10	3	7	2	
2.3	Металлы и сплавы		12	10	3	7	2	